

Listopad

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: střídání chůze a běhu podle rychlé a pomalé melodie

Jemná motorika: namotávání vlny nejdříve pravou a pak levou rukou

Zraková percepce: nesmyslné obrázky, hledání nepravdivých situací, hledání rozdílů, sestavování obrázku z dílů

Rozumové schopnosti: barvy základní a odvozené, geometrické tvary, mechanické počítání, porovnávání počtu

Dechová cvičení: cvičení nádechu – přivoníme ke květině, k voňavce, prodloužený nádech nosem bez zvedání ramen, střídání nádechu ústy a nosem, cvičení výdechu – prodlužujeme výdechovou fázi, zpomalujeme výdech, foukání na kožešinku, do vlasů, na zrcadlo

Artikulační cvičení: koník, pilka, hodiny, čertík

Prosinec

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: podlézání a přelézání překážky

Jemná motorika: ukazováček i prostředníček střídavě ťukají do stolu (hrajeme na klavír)

Rozumové schopnosti: prostorové představy, pravo-levá orientace, časové vztahy, porovnávání počtu

Slovní zásoba: pasivní – ukaž mi na obrázku panenku, strom, nůžky..., aktivní – pojmenuj obrázky, které ti ukazují, řekni mi, co vidíš na obrázku

Porozumění řeči: manipulace předmětů podle pokynů, výběr obrázků podle pokynů, vyčlenění ze skupiny, slova opačného významu – protiklady, chápání citově zabarvené věty

Fonační cvičení: nápodoba zvuků a zvířat, vyslovování skupiny slov na jeden výdech

Leden

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: balanční cvičení na pařezech s různými druhy povrchu

Jemná motorika: navlékání korálek

Souvislé vyjadřování: popis obrázku, sestavení a reprodukce dějové posloupnosti, reprodukce pohádky, vyprávění

Rytmické cítění: rytmizace slov, opakování daného rytmu, rytmizace rýmu nebo vlastního jména

Zraková paměť: ze skupiny předmětů některou vyjmu, která tam schází?

Dechová cvičení: cvičení hospodaření s dechem, foukání brčkem do vody, „lechtání“ plamínku svíčky, vyslovování slabik slov a vět na jedno vydechnutí

Artikulační cvičení: lízátko, stěrač, kolotoč

Únor

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: střídavá chůze na špičkách a na patách

Jemná motorika: modelování

Analýza slov: rozlišení první slabiky ve slově, první hlásky ve slově, poslední hlásky ve slově

Gramatická rovina jazyka: skloňování podstatných jmen, používání zvrtných předložek (před, pod, za, k apod.), jednotné a množné číslo

Dechová cvičení: usměrňování výdechového proudu vzduchu - stolní fotbal – foukání do kuličky papíru nebo polystyrenu, sfouknutí zapálené svíčky, zahřívání dlaní

Artikulační cvičení: hra na rytíře a draka – ukazovák je rytíř, jazyk je drak a pusa je jeskyně, drak bojuje s rytířem, ukazovák tlačí na špičku jazyka mezi otevřenými ústy

Březen

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: stoj na jedné noze při otevřených očích, totéž při zavřených

Jemná motorika: práce s papírem – stříhání, lepení, vytrhávání

Jazykový cit: stupňování přídavných jmen, vytváření zdobnělin, název profese, tvoření rýmu

Rozumové schopnosti: lidské tělo, rodina, zvířata a jejich mláďata

Artikulační cvičení: cucání bonbónu, kartáček, malíř, rulička - mistička

Dechová cvičení: cvičení dechové výdrže – přenášení malých obrázků brčkem z místa na místo, zadržení dechu na krátkou chvíli – hra na potápěče

Duben

Tento měsíc rozvíjíme tyto řečové schopnosti a dovednosti:

Hrubá motorika: chození po laně

Jemná motorika: práce s přírodninami – sestavování obrázků z kamínků, šišek, kukuřice, bukvic, žaludů, kaštanů, mušliček apod.

Fonematický sluch: rozlišování okolních zvuků – co všechno slyšíme?, rozlišování slov podle obrázků – koza – kosa, rozlišování slov pouze sluchem – pije – bije, nemá – němá, rozlišování slabik – bim- pim, pu - bu

Dechová cvičení: foukání do peříčka, bublifuky, větrníčky, fajfky s míčkem, hra na zobcovou flétnu

Artikulační cvičení: na domeček – na kopeček (zvedáme jazýček na horní patro za zoubky a pak na dolní patro), opička

Cíle projektu:

- **Logopedická prevence ve zvýšené míře u dětí předškolního věku. (Uvědomujeme si, že děti mají stále častěji problémy nejen s vyjadřováním, ať už jde o nejrůznější logopedické vady či obtíže při komunikaci s ostatními dětmi a dospělými, formulací myšlenek do vět, ale také s nasloucháním a porozuměním mluvenému slovu – udržení pozornosti a soustředění.)**
- **Zapojení rodičů. (Chceme, aby nebrali logopedické obtíže svých dětí na lehkou váhu, nepodceňovali je, ale aktivním přístupem se snažili je včas řešit.)**
- **Příprava dětí na bezproblémový vstup do ZŠ. (Chceme ještě lépe děti připravit na vstup do ZŠ, snížit počet odkladů školní docházky z důvodu logopedického problému.)**
- **Proškolení pedagogických pracovníků. (Budou odborně pracovat s dětmi, ale také dokážou kvalifikovaně poradit rodičům, na jaká další zařízení se v případě potřeby obrátit.)**
- **Vybavení moderními didaktickými a logopedickými pomůckami. (Vytvoření podnětného prostředí pro pravidelné logopedické aktivity bude motivovat děti, rodiče i pedagogy.)**